

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.09.01

<http://ucom.ru/doc/cn.2017.09.01.pdf>

Вестник научных конференций

2017 · N 9-1(25)

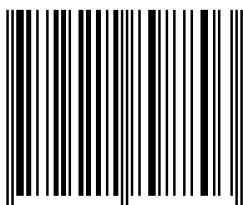
*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам национальной
научно-практической конференции
30 сентября 2017 г.*

Часть 1

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<http://ucom.ru/cn>

Вестник научных конференций. 2017. № 9-1(25). Наука, образование, общество: по материалам национальной научно-практической конференции 30 сентября 2017 г. Часть 1. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.09.01

<http://ucom.ru/doc/cn.2017.09.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам национальной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2017 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (*договор № 255-04/2015*).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. Официальный сайт: ucom.ru E-mail: conf@ucom.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Абрарова В.Н., Валиева Л.Х. Благодарность или взятка, где границы	7
Акулинина М.А. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями по формированию элементарных математических представлений детей.....	8
Александров И.В., Тучков С.В., Рабчук Л.В., Васильев Д.Ю. О модернизации учебного процесса по дисциплине «Физика» в соответствии с требованиями ФГОС 3+	11
Александров И.В., Тучков С.В., Рабчук Л.В., Васильев Д.Ю. Об организации и управлении самостоятельной работой студентов при изучении дисциплины «Физика»	13
Алтунина Л.И., Коровина О.Н., Фоминова Р.Г. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения	15
Ахвердиева А.Э. Применение метода RAROC при формировании инвестиционного портфеля российской страховой компании.....	17
Бабешин С.В. Профессиональные способности педагога в ракурсе смены поколений	22
Бабешина Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность учителя современной школы	23
Бекирова К.Н., Хуажева И.Е. Гражданско-правовые аспекты реализации электрической энергии энергосбытовыми компаниями.....	24
Борисова Э.Г., Никитина Е.А. Особенности клинического течения хронического рецидивирующего афтозного стоматита.....	25
Борисова Э.Г., Ягмуров Х.О., Грига Э.С. Последствия ненадлежащего оказания стоматологической помощи	27
Бурмистрова Е.Н. Особенности заданий демонстрационного экзамена по компетенции «Предпринимательство» по стандартам World Skills.....	29
Быков А.В., Кореневский Н.А., Хрипина И.И., Пархоменко С.А. Использование технологии мягких вычислений для прогнозирования появления и развития гангрены нижних конечностей.....	31
Галкина Е.А., Кушнарев Д.В. Система работы с обучающимися эколого-биологической направленности в трудовых летних отрядах на базе общеобразовательных организаций	33

Гедугошев Р.Р. Поддельные платежные карты как предмет преступления, предусмотренного ст. 187 УК РФ	34
Герасимова Л.Е., Иргалиева И.Л., Чернышёва Т.В. Воспитание у детей интереса к чтению	37
Дагаева Н.В., Лихачева Е.В., Устинова Л.Б. Воспитание нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	38
Дерябина И.А. Патриотическое воспитание школьников на уроках музыки и во внеурочной деятельности.....	40
Дударева С.А. Реализация военно-патриотического воспитания обучающихся через военную составляющую на уроках математики	41
Ермак Е.Ю., Николаенко М.Г., Кудрявцев В.В., Хохлов А.М., Попкова В.А. Результаты клинического использования абатментов Convertible с системой имплантатов Osstem TS III SA	42
Иваненко В.С., Таусова И.Ф. Экономическое содержание капитальных вложений, как объекта бухгалтерского учета	46
Иванного Ж.С., Цымлякова Л.Н., Белогусева С.И. Хоровое пение как способ духовно-нравственного развития и воспитания.....	47
Канн С.К. Противоречивая история (о книге К.А. Голодяева «Старый Новосибирск»)	49
Караулова А.В., Манчук Д.Б. Ролевые игры на интегрированных уроках английского языка и литературы как способ развития речи учащихся.....	52
Карнаухова А.Ф. Нарушения произношения шипящих звуков у детей младшего дошкольного возраста	53
Катаева М.Л. Воспитание патриотизма будущих специалистов в условиях профессионального образования	57
Керимова А.М., Таусова И.Ф. Организация бухгалтерского учета вознаграждения работников	58
Кидрон К.С. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по иностранному языку	60
Коржанова А.А., Лисицына Т.Б. Стиль как оформление культурной целостности	61
Коркмазов А.В. Влияние современных профессиональных стандартов образования на психолого-педагогическую готовность преподавателей к формированию ценностно-смысловой ориентации студентов	64
Коркмазов А.В. Методологические основы педагогической готовности преподавателей к руководству и контролю самостоятельной работой слушателей.....	67
Костенко А.Ф. События 1917 года через призму методологических подходов исследователей.....	71
Кумышева Е.А. Аллелопатическая активность почвы под амброзией	73

Купцова И.В., Карагужинская И.В. Формирование гражданской идентичности школьника в процессе преподавания этнокультурного курса	75
Кучмезов Р.А. Международный терроризм и религиозный экстремизм в Северо-Кавказском федеральном округе	77
Кучмезов Р.А. Практические аспекты расследования преступлений против собственности.....	81
Ланская Т.Ю. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.....	85
Малахова Н.Е., Какуева И.П., Гранкина И.Г. Основные принципы и средства закаливания при работе с детьми дошкольного возраста	87
Марченко С.В., Скибина Е.В., Надеина Л.А., Шевчук Л.Н. Содержание инновационных педагогических технологий в физическом воспитании	88
Мельникова И.Ю., Попова М.Н. Устное народное творчество как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников	89
Мухлисуллина Ф.М. Американский английский при изучении языка	91
Мялицин А.В. Повышение эффективности процесса сушки буковых пиломатериалов	92
Нахлесткин А.А., Архиреев А.Г., Буслаев С.В. Оптимизация технологических режимов перекачки нефти и нефтепродуктов.....	95
Носёнок Е.И. Использование специальных знаний при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законодательства о безопасности дорожного движения	97
Ордоков М.Х. Некоторые аспекты, влияющие на развитие экстремизма в Северо-Кавказском регионе.....	99
Ротштейн Д.М., Студинская М.В. Оценка надежности ж/бетонных конструкций, крупнопанельных 14-этажных жилых домов по результатам натуральных испытаний	102
Рудакова С.В., Мурашко С.В. Исследование акмеологических условий развития лингвосоциопсихологических способностей у студентов.....	108
Таусова И.Ф., Чич Н.И. Понятие бухгалтерской экспертизы и случаи ее проведения	110
Таусова И.Ф., Чич Н.И. Цели и задачи бухгалтерской экспертизы.....	111
Таусова И.Ф., Шантыз Н.А. Сущность и порядок формирования финансового результата	112
Фаттахова Г.Ф. Опыт работы воспитателя по обучению детей безопасному поведению на дорогах и работы с родителями профилактики (ДДТТ)	114

Холодовский С.Е., Кононенко Н.В., Токарева Ю.С. Научно-исследовательская работа как вид производственной практики для магистрантов направленности «Математическое образование»	116
Хуцинова М.М. Эффективность глифосатсодержащих гербицидов для подавления сорной растительности на участках, предназначенных под посев кукурузы	118
Чигвинцева А.В., Анохина В.М., Гранкина И.Г., Баскакова О.Л. Военно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством музейной педагогики.....	119
Чикина К.В., Нелис Л.И., Суровикин С.Н. Влияние производительности перекачки на изменение реологических свойств перекачиваемых нефтепродуктов.....	120
Шарова Н.В., Милосердова Л.А., Туева Е.Н., Милосердов С.В. Повышение качества образования посредством межпредметной интеграции.....	123

2. ГОСТ 8829-94. Изделия строительные железобетонные и бетонные заводского изготовления. Методы испытаний нагружением. Правила оценки прочности, жесткости и трещиностойкости. М.: ГУП ЦПП, 1997. 30 с.
 3. Данные для испытаний железобетонных изделий крупнопанельного жилого дома из блок-секций 121/14Т. Управление гражданского проектирования ОАО «ТДСК». Тюмень, 2009. 16 с.
 4. СНиП 2.03.01-84. Бетонные и железобетонные конструкции. М., 1985. 79 с.
-

Рудакова С.В., Мурашко С.В.
Исследование акмеологических условий
развития лингвосоциопсихологических
способностей у студентов

*Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации, г. Москва*

Прежде всего следует отметить, что проведенный анализ научной литературы по теме структура текстовой деятельности и лингвосоциопсихологических способностей показал, что, хотя все исследователи находятся практически в одном проблемном поле, в зависимости от исходных теоретико-методологических положений они концентрируют свое внимание либо на качествах личности, обуславливающих эффективность коммуникативных отношений, либо на умениях или способностях, обеспечивающих коммуникацию.

В дополнение к вышесказанному, именно анализ научной литературы позволил выявить сумму способностей, которые тем или иным образом могут обуславливать эффективность текстовой деятельности. И это – теоретическая модель структуры лингвосоциопсихологических способностей, которая была описана ранее в работах Е.В. Селезневой [9] и С.В. Рудаковой [8].

Исходя из данной теоретической модели структуры лингвосоциопсихологических способностей и было проведено исследование акмеологических условий развития лингвосоциопсихологических способностей у студентов по методике «Лингвосоциопсихологические способности».

Методика «Лингвосоциопсихологические способности» предназначена для выявления зависимости между значимостью отдельных способностей и ансамбля способностей в целом в достижении релевантности коммуникативных отношений и стажем, возрастом, полом, образованием студентов, а также зависимостью от этих параметров самооценки уровня сформированности лингвосоциопсихологических способностей.

Напомним еще раз, что по определению Е.В. Селезневой и С.В. Рудаковой [8], лингвосоциопсихологические способности это совокупность таких индивидуальных особенностей и качественных характеристик личности, которые обеспечивают успех в построении ситуативно (контекстно) адекватных текстов и легкость овладения текстовой деятельностью. Развитые лингвосоциопсихологические способности являются признаком сформированной языковой личности как личности, которая эффективно осуществляет текстовую деятельность.

Подготовка к основному исследованию представляла собой сбор информации с помощью анкетирования и интервью, результаты которых позволили

удостовериться в существовании особого проблемного поля в развитии лингвосоциопсихологических способностей у студентов.

Опрос студентов показал, что развитие лингвосоциопсихологических способностей и текстовых умений связано с рядом трудностей.

Во-первых, хотя технологически текстовая деятельность – это система действий, развертывающихся последовательно, временной разрыв между «шагами» процесса порождения устного текста чрезвычайно мал. От осознания необходимости и потребности сказать что-либо до оценки сказанного проходит зачастую несколько секунд. Субъективно процесс порождения конкретного текста от первого до последнего «шага» воспринимается как одномоментный. Поэтому на параллельную рефлексию и выявление причин неправильного понимания текста собеседником «не находится» времени.

Во-вторых, речь большинства студентов отражает бедный словарный запас, сведение речи к потоку штампов и стереотипов, неумение «играть со словом».

В-третьих, в большинстве случаев человек воспринимает собственную речь как некую неотрывную «часть» самого себя и не может в процессе порождения текста воспринимать текст со стороны.

Анализ реальных текстов студентов продемонстрировал, что трудности возникают в их текстах и на уровне плана содержания, и на уровне плана выражения. При этом трудности в реализации планов содержания и выражения как бы усиливают друг друга.

На уровне планов содержания и выражения в текстах студентов были выявлены такие распространенные погрешности, как:

- неумение четко определить свой замысел и точно реализовать его;
- неудачная организация текста;
- неумелая передача средствами языка замысла текста, бедность лексики и синтаксических конструкций;
- невыразительность текста, т.е. его неопределенность с точки зрения стиля;
- несоответствие зачина абзаца и его основной части, отсутствие связи между абзацами;
- неудачный порядок слов в предложении;
- неоправданный повтор слов;
- неоправданные словесные излишества.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила положение о том, что для оптимизации процесса развития лингвосоциопсихологических способностей необходимо использование специального комплекса методов. Поэтапное применение разработанного специального комплекса методов актуализирует и активизирует у студентов процесс формирования текстовой компетентности как средства повышения эффективности мышления, делового взаимодействия, процесса саморазвития.

...

1. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. психол.тр. М.: Междунар. пед. академия, 1983. 271 с.

2. Петровская Л.А. Основные характеристики компетентности в общении // Актуальные проблемы социальной психологии. Кострома, 1986. Ч.1. С. 74-75.

3. Руденский Е.В. Основы психотехнологии общения менеджера: Учебное пособие / Новос. гос. акад. экономики и упр. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. 179 с.

4. Рудакова С.В. Развитие лингвосоциопсихологических способностей студентов для осуществления успешной текстовой деятельности на иностранном языке в системе высшего образования// Английский язык в вузе: современные тенденции в методике преподавания: сборник статей IV межвузовской конференции. Москва: РУДН, 2016. С. 132-134.

5. Селезнева Е.В. Общение как среда для саморазвития личности. М.: Из-во РАГС, 2002. 192 с.

Таусова И.Ф., Чич Н.И. **Понятие бухгалтерской экспертизы и случаи ее проведения**

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

При осуществлении финансового контроля широко применяются специальные бухгалтерские знания. Это обусловлено тем, что документами оформляются все хозяйственные операции непосредственно в момент и на месте их осуществления. Все последующие записи в аналитических ведомостях, журналах-ордерах производятся только на основе первичных документов. При совершении хищений, подлогов, налоговых правонарушений в данных бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности обязательно, хотя и в завуалированной форме, присутствует информация о фактах нарушения законодательства, которые можно обнаружить в процессе исследования финансово-хозяйственной деятельности организации и организации бухгалтерского учета. Выявить эти факты можно при проведении бухгалтерской экспертизы [2].

Бухгалтерская экспертиза – это одна из составляющих блока экономических экспертиз. При ее проведении бухгалтер-эксперт по заданию заинтересованной стороны (собственника, следственных органов, суда) проводит исследование бухгалтерской документации лица, в отношении которого назначена экспертиза, на предмет установления фактических данных в его бухгалтерском учете [1].

Цель такого исследования – получение полной и достоверной информации по хозяйственной и финансовой деятельности проверяемой фирмы, выявление возможных ошибок при ведении бухучета, установление соответствия правил и норм компании в области бухучета законодательству РФ [5].

Бухгалтерская экспертиза может понадобиться не только предприятиям и организациям, но и любому физическому лицу. На практике все чаще встречаются случаи, когда такая экспертиза требуется для решения вопроса о взыскании алиментов с индивидуальных предпринимателей [3].

Все больший интерес у организаций разных форм собственности вызывает бухгалтерская экспертиза договоров, которая представляет собой проверку соответствия хозяйственных договоров правилам ведения бухгалтерского учета РФ и нормам НК РФ.

К сожалению, не все ответственные за заключение договоров лица знают особенности их оформления. Ситуация осложняется еще и тем, что порой в штате